



**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP
KONSEP DIRI SISWA KELAS VII B MTs
ROUDLATUL THOLIBIN JEKULO
KUDUS TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh
AHMAD ZAMZURI
NIM 200731093**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2012/2013**



**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP
KONSEP DIRI SISWA KELAS VII B MTs
ROUDLATUL THOLIBIN JEKULO
KUDUS TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Skripsi

Diajukan dalam Rangka untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh

**AHMAD ZAMZURI
NIM 200731093**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2012/2013**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

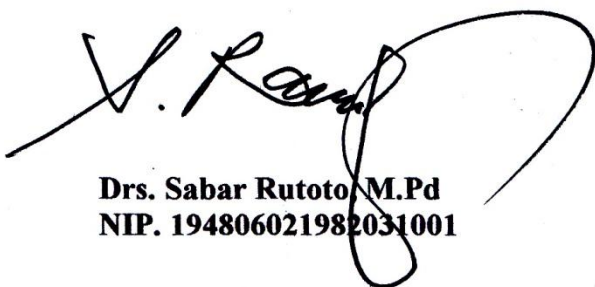
Skripsi oleh Ahmad Zamzuri (NIM 200731093) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 9 Pebruari 2013
Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001015

Pembimbing II



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 194806021982031001

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ahmad Zamzuri ini telah dipertahankan di depan Tim

Penguji pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 06 Maret 2013

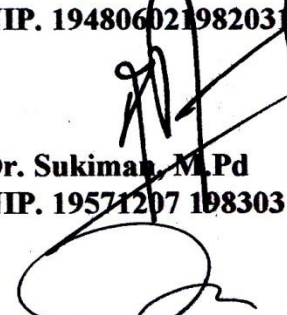
Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001015

Ketua


Drs. Sabar Rutowo, M.Pd
NIP. 194806021982031001

Anggota


Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 195712071983031

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 195606191985031002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

” Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah, kecuali ia yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri”.

(Herodotus, 1988)



PERSEMBAHAN :

1. Kepada Orangtuaku
2. Kepada Kakakku
3. Teman – temanku tercinta.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah Yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Konsep diri Siswa Kelas VII B MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/2013” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK yang telah memberi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaiannya skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.
5. Arif Burhansyah, S.Pd, Kepala MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
6. Bapak dan Ibu guru Bimbingan dan Konseling di MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.

7. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan.

Kudus, Pebruari 2013

Penulis



ABSTRAK

Ahmad Zamzuri, 200731093 “Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VII B MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/ 2013”. Skripsi program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons dan Dosen Pembimbing II Drs. Sabar Rutoto, M.Pd

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok, Konsep Diri.

Masa remaja dapat disebut juga masa sosial karena sepanjang masa remaja hubungan sosial semakin tampak jelas dan sangat dominan. Kesadaran akan kesunyian menyebabkan remaja berusaha mencari kompensasi dengan mencari hubungan dengan orang lain atau berusaha mencari pergaulan. Apalagi dengan perkembangan yang semakin kompleks dan tidak terbatas oleh kebudayaan luar maka hal tersebut akan mengakibatkan korban moral dan spiritual bagi para siswa khususnya jika pada diri siswa tidak mempunyai konsep diri yang positif. Siswa yang tidak memiliki konsep diri yang positif diberi bimbingan kelompok untuk menjadikan mereka siswa yang mempunyai konsep diri yang positif.

Tujuan penelitian : 1. Mendiskripsikan konsep diri siswa sebelum dan sesudah mendapat bimbingan kelompok pada siswa kelas VII B MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/2013, 2. Mengetahui seberapa besar pengaruh bimbingan kelompok terhadap konsep diri siswa kelas VII B MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Manfaat penelitian : 1. Manfaat teoritis, Untuk memberikan sumbangan yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya berkaitan dengan bimbingan kelompok dalam pengembangan konsep diri siswa dengan menggunakan tahapan-tahapan bimbingan kelompok. 2. Manfaat Praktis Bagi Kepala Sekolah, memberikan masukan berupa informasi ilmiah tentang pentingnya layanan informasi dalam bimbingan kelompok pada siswa agar mempunyai konsep diri yang positif. Bagi Guru Pembimbing/Konselor, memberikan masukan dan informasi kepada Konselor agar mampu memberikan pengarahan pada siswa tentang pentingnya bimbingan kelompok yang berpengaruh pada konsep diri siswa. Bagi orangtua, sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan arahan kepada putra-putrinya tentang konsep diri yang positif terutama pada saat di rumah. Bagi siswa, memberikan masukan agar siswa mampu memahami dan mengerti akan pentingnya pengaruh bimbingan kelompok terhadap konsep diri sehingga dapat memecahkan masalah yang dihadapi yang berdampak pada prestasi belajarnya.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu menggunakan angka-angka dalam perhitungan, dengan subjek penelitian 10 siswa kelas VII B MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen.

Metode pengumpulan data menggunakan metode pokok angket, metode pendukung dokumentasi. Angket sebelum digunakan perlu diujicobakan terlebih dahulu untuk menyatakan validitas dan reliabilitasnya. Dari hasil uji coba validitas ditemukan bahwa dari 40 angket yang dinyatakan valid ada 30 sehingga mewakili indikator yang terdapat dalam kisi-kisi. Angket dinyatakan valid karena nilai r hitung $>$ dari r tabel (r hitung $> 0,36$), demikian pula memiliki reliabilitas yang signifikan.

Simpulan : 1. Hasil penelitian persentase yang didapatkan bahwa konsep diri siswa kelas VII B setelah bimbingan kelompok di MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus, dengan kategori sangat tinggi ada 0 siswa (0%), dengan kategori tinggi ada 7 siswa (70%), dengan kategori sedang ada 3 siswa (30%) dan kategori rendah ada 0 siswa (0%), 2. Hasil analisis uji beda dengan T-tes menunjukkan perolehan t hitung = 7,084 lebih besar dari t tabel untuk $N = 10$ taraf signifikansi 5 % = 2,228. Ini berarti t hitung $>$ dari t tabel ($10,613 > 2,228$). Jadi, ada pengaruh positif yang signifikan bimbingan kelompok terhadap konsep diri siswa kelas VII B MTs Roudlatul Tholibin Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Saran : 1. Kepada Sekolah, Kepala sekolah dan petugas lainnya agar secara profesional dapat membantu siswa dalam membangun konsep diri pada siswa, 2. Kepada Guru Pembimbing (Konselor), Agar guru pembimbing (konselor) dapat membantu siswa dalam membangun konsep diri yang positif melalui penyelenggaraan bimbingan dan konseling sehingga siswa dapat berkembang dengan optimal dan memiliki pribadi yang matang, 3. Kepada Orangtua, Agar orangtua selalu memantau perkembangan psikologis anak pada saat di rumah sehingga anak dapat berinteraksi dengan lingkungan di mana ia berada, 4. Kepada Siswa, Dengan bimbingan kelompok yang telah diadakan sekolah agar dimanfaatkan sebaik-baiknya demi kemajuan dalam dirinya khususnya dalam membangun pribadi yang memiliki konsep diri yang positif.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Rumusan Masalah.....	6
1. 3 Tujuan Penelitian.....	6
1. 4 Manfaat Penelitian.....	7
1. 5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1. 6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2. 1 BIMBINGAN KELOMPOK.....	10
2. 1. 1 Pengertian Bimbingan kelompok.....	10
2. 1. 2 Ciri-ciri Bimbingan kelompok.....	11
2. 1. 3 Tujuan Bimbingan kelompok.....	13
2. 1. 4 Fungsi Bimbingan kelompok.....	14
2. 1. 5 Faktor-faktor yang mempengaruhi bimbingan kelompok.....	15
2. 1. 6 Prinsip-prinsip bimbingan kelompok.....	16
2. 1. 7 Dasar-dasar bimbingan kelompok.....	17
2. 1. 8 Teknik-teknik bimbingan kelompok.....	19
2. 1. 9 Jenis-jenis bimbingan kelompok.....	23
2. 1. 10 Tahapan pelaksanaan bimbingan kelompok.....	24
2. 1. 11 Materi bimbingan kelompok.....	27
2. 2 KONSEP DIRI.....	28
2. 2. 1 Pengertian Konsep diri.....	28
2. 2. 2 Isi Konsep diri.....	30
2. 2. 3 Macam-macam Konsep diri.....	36
2. 2. 4 Pembentukan dan Pengembangan Konsep diri.....	41
2. 2. 5 Peranan Konsep diri.....	47
2. 2. 6 Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Konsep diri.....	49
2. 2. 7 Kerangka Karangan.....	53
2. 2. 8 Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3. 1 Rancangan Penelitian.....	54
3. 2 Subjek Penelitian.....	57

3.3	Variabel Penelitian.....	58
3.4	Instrumen Penelitian.....	59
3.4.1	Uji Validitas.....	59
3.4.2	Uji Reliabilitas.....	61
3.5	Pengumpulan Data.....	63
3.6	Analisis Data.....	68
3.6.1	Prosentase.....	68
3.6.2	Uji t.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Deskripsi Data.....	70
4.2	Analisis Data.....	72
4.2.1	Prosentase.....	72
4.2.2	Analisis Uji t.....	74
4.3	Uji Hipotesis.....	76
BAB V PEMBAHASAN		77
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
A.	SIMPULAN	80
B.	SARAN	80
DAFTAR PUSTAKA.....		82
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	56
Tabel 3. 2	: Subjek Penelitian.....	57
Tabel 3. 3	: Menganalisis ValiditasAngket	60
Tabel 3. 4	: Menganalisis Reliabilitas.....	62
Tabel 3. 5	: Kisi-kisi Angket Konsep diri.....	67
Tabel 3. 6	: Skor Penilaian Jawaban angket.....	68
Tabel 4. 1	: Skor Angket Konsep diri Sebelum dan Sesudah Bimbingan Kelompok.....	70
Tabel 4. 2	: Skor Angket Konsep diri Sebelum Bimbingan Kelompok	71
Tabel 4. 3	: Skor Angket Konsep diri Sebelum Bimbingan Kelompok	72
Tabel 4. 4	: Perolehan Skor Angket Konsep diri Siswa Secara Keseluruhan.....	73
Tabel 4. 5	: Cara Menentukan Gain(D).....	74
Tabel 4. 6	: Cara Menentukan X_d dan X^2_d dalam menghitung t hitung.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Angket Penelitian.....	84
Lampiran 2	: Data Dokumentasi.	87
Lampiran 3	: Hasil Ujicoba Validitas Angket	88
Lampiran 4	: Menganalisis Validitas Angket 1.....	89
Lampiran 5	: Data Belah Dua (Ganjil Genap).....	91
Lampiran 6	: Menganalisis Reliabilitas	93
Lampiran 7	: Hasil Penyebaran Angket Konsep diri.....	95
Lampiran 8	: Hasil Penyebaran Angket Pretest.....	96
Lampiran 9	: Hasil Penyebaran Angket Postest.....	97
Lampiran 10	: Tabel Harga Kritik r Product Moment	98
Lampiran 11	: Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi t	99
Lampiran 12	: Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan I.....	100
Lampiran 13	: Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan II.....	115
Lampiran 14	: Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan III.....	128
Lampiran 15	: Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan IV.....	139
Lampiran 16	: Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Pertemuan V	151
Lampiran 17	: Rekap Hasil Observasi Pertemuan I.....	160
Lampiran 18	: Rekap Hasil Observasi Pertemuan II.....	161
Lampiran 19	: Rekap Hasil Observasi Pertemuan III.....	162
Lampiran 20	: Rekap Hasil Observasi Pertemuan IV.....	163
Lampiran 21	: Rekap Hasil Observasi Pertemuan V.....	164